

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.14. Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной  
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

|  | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс   | 3        | 3          |
| Семестр  | 32       | 32         |
| Лекции (час)   | 18       | 4          |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 36       | 8          |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 54       | 96         |
| Курсовая работа (час)  |          |            |
| Всего часов  | 108      | 108        |
| Зачет (семестр)  |          |            |
| Экзамен (семестр)  | 32       | 32         |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор Е.В. Тардыбаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков для профессиональных целей

Заведующий кафедрой А.Г. Мельгунова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

## 1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» (французский) ориентирована на создание теоретической и информационной базы изучения французского языка. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления об истории французского языка, его месте в системе европейских языков, закономерностях функционирования системы языка романской группы, а также его фонетических, графических, лексических и синтаксических особенностях. В курсе решается комплекс задач: представить систему лингвистических принципов и подходов сопоставив отечественную и зарубежную лингвистику (французскую в частности).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ОПК-1                      | способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач  |
| ОПК-3                      | владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |

### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы   |
|--|--|
| ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | З. знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач<br>З. знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br>У. уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач<br>У. уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br>Н. обладать навыками использования основных |

|   |   |
|---|---|
|   | фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br>Н. обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач   |
| ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | З. знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br>У. уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br>Н. обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                             |                               |
| Лекции   | 18                          | 4                             |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 36                          | 8                             |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 54                          | 96                            |
| Всего часов  | 108                         | 108                           |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                          | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости  |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1     | История немецкого языка                           | 32      | 2      | 0                               | 20                 |                          | 3.2.Проверочный тест по теме.<br>3.2.Диалог |
| 2     | Теоретическая грамматика немецкого языка          | 32      | 2      | 0                               | 20                 |                          | 3.2.Тест 1.<br>3.2.Деловая игра             |
| 3     | Теоретическая фонетика немецкого языка            | 32      | 0      | 2                               | 20                 |                          | 3.2 тест 2. 3.2.<br>Дискуссия               |
| 4     | Лексикология немецкого языка                      | 32      | 0      | 2                               | 12                 |                          | 3.2. Дебаты.<br>3.2.тест 3                  |
| 5     | Стилистика немецкого языка                        | 32      | 0      | 2                               | 12                 |                          | 3.2.тест 4. 3.2.<br>Диалог                  |
| 6     | Функциональные стили современного немецкого языка | 32      | 0      | 2                               | 12                 |                          | 3.2.тест 5.<br>3.2.Обсуждение               |
|       | ИТОГО   |         | 4      | 8                               | 96                 |                          |   |

### Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости             |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1     | Возникновение французского языка. Старофранцузский :грамматика, фонетика.<br>Аналитизм современного фран-цузского языка<br><br>Старофранцузский:грамматика, фонетика<br>Аналитизм современного французского языка | 32      | 1      | 2                               | 4                  |                          | творческое задание                                     |
| 2     | Фонетическая система французского языка: гласные, согласные, ритмическая группа   | 32      | 1      | 2                               | 4                  |                          |  |
| 3     | Слово как основная единица языка: суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия  | 32      | 1      | 2                               | 2                  |                          | Выполнение упражнений и участие в семинарских занятиях |
| 4     | Этимологическая основа словарного состава. Изменение словарного состава: исконная и   | 32      | 1      | 4                               | 2                  |                          | контроль знаний  |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости             |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
|       | заимство-ванная лексика   |         |        |                                 |                    |                          |  |
| 5     | Французская лексикография.<br>Словари   | 32      | 2      | 4                               | 2                  |                          | презентация  |
| 6     | Объем значения слова.<br>Изменение значения слова   | 32      | 2      | 4                               | 2                  |                          |  |
| 7     | Основные пути пополнения словарного состава   | 32      | 2      | 4                               | 2                  |                          |  |
| 8     | Французский в группе романских языков.<br>Французский как язык международного общения         | 32      | 2      | 2                               | 8                  |                          |  |
| 9     | Сочетаемость слов.<br>Фразеологизмы   | 32      | 2      | 4                               | 8                  |                          | выполнение упражнений и участие в семинарских занятиях |
| 10    | Объем значения слова.<br>Изменение значения слова   | 32      | 2      | 4                               | 8                  |                          |  |
| 11    | Особенности синтаксической системы французского языка.<br>Развитие аналитических форм глагола | 32      | 2      | 4                               | 12                 |                          |  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | 18     | 36                              | 54                 |                          |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Возникновение французского языка.<br>Возникновение французского языка.<br>Старофранцузский: грамматика, фонетика<br>Аналитизм современного французского языка<br>Возникновение французского языка.<br>Старофранцузский: грамматика, фонетика<br>Возникновение французского языка.<br>Старофранцузский: грамматика, фонетика | Хронологическое развитие французского языка-ка.<br>Старофранцузский: грамматика, фонетика.<br>Аналитизм современного французского языка |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание   |
|-------|---|--|
|       | кий:грамматика,фонетика<br>Аналитизм современного французского языка<br>Возникновение французского языка.<br>Возникновение французского языка.<br>Старофранцузский:грамматика,фонетика<br>Аналитизм современного французского языка |  |
| 2     | Слово как основная единица языка:<br>суффиксация,<br>префиксация,<br>словосложение,<br>конверсия  | Мотивированность, немотивированность слова.<br>Суффиксальное и префиксальное словообразование.<br>Суффиксы абстрактных существительных. Суффиксы прилагательных, наречий. Аббревиация.   |
| 3     | Основные пути пополнения словарного состава   | Факторы, способствующие изменению словарного состава. Количественные и качественные изменения. Исконная и заимствованная лексика. Тест 2 (в on-line )<br><a href="https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-">https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-</a>                   |
| 4     | Этимологическая основа словарного состава.<br>Изменение словарного состава: исконная и заимствованная лексика   | Факторы, способствующие изменению словарного состава. Количественные и качественные изменения. Исконная и заимствованная лексика. Тест 2 (в on-line )<br><a href="https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-">https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-</a>                   |
| 5     | Основные пути пополнения словарного состава   | Историзмы, архаизмы, неологизмы  |
| 6     | Французский в группе романских языков.<br>Французский как язык международного общения   | Французский в Европе, в Канаде, в Африке и странах Океании. Французский как язык международного общения. Французские заимствования в других языках. Тест 4 (в on-line )<br><a href="https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-">https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-</a> |
| 7     | Сочетаемость слов.<br>Фразеологизмы   | Специфика сочетаемости слов в русском и во французском языках.   |
| 8     | Стилевая дифференциация французского языка.   | Регистры языка и речи. Понятие нормы   |
| 9     | Особенности синтаксической системы французского языка.<br>Развитие аналитических форм глагола   | Сопоставление разных классификаций функциональных стилей. Понятие жанра. Понятие стилистической нормы Тест 5 (в on-line)<br><a href="https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-">https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-</a>  |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|-------------------------------|
|------------------|-------------------------------|

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Хронологическое развитие французского языка-ка. Старофранцузский: грамматика, фонетика.<br>Аналитизм современного французского языка. Аналитизм современного французского языка:<br>Прямой порядок слов, глагольная валентность, предложные конструкции. (на примере текстов)                          |
| 10               | Фонетическая система французского языка: гласные, со-гласные, ритмическая группа. Система французских гласных, согласных, полугласных. Своеобразие фонетической системы. Ритмическая группа. Связывание, сцепление.( на примере чтения и анализа текстов)  |
| 10               | Объем значения слова. Изменение значения слова. Полисемия, моносимия. (на примере лексических упражнений)  |
| 10               | Сочетаемость слов.Фразеологизмы. Специфика сочетаемости слов в русском и во французском языках.  |
| 10               | Слово как основная единица языка:. Суффиксальное и префиксальное словопроизводство. Суффиксы абстрактных существительных. Суффиксы прилагательных, наречий. Абревиация. (продуктивные суффиксы и префиксы)   |
| 10               | Этимологическая основа словарного состава.. Исконная и заимствованная лексика. Тест 1 (в on-line) <a href="https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-">https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-</a>  |
| 10               | Французская лексикография.<br>Словари. Толковые словари. Этимологические, энциклопедические.<br>Словари синонимов, фразеологические словари( работа с электронными словарями Petit Robert, Dictionnaire d'apprentissage du francais des affaires <a href="http://www.dafa.net">www.dafa.net</a>        |
| 10               | Основные пути пополнения словарного состава. Историзмы, архаизмы,неологизмы<br>Тест 2 (в on-line) <a href="https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-">https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-</a>  |
| 10               | Французский в группе романских языков.. Французский как язык международного общения. Французские заимствования в других языках.  |
| 10               | Стилевая дифференциация французского языка.. Регистры языка и речи.<br>Понятие нормы   |
| 10               | Особенности синтаксической системы французского языка. Развитие аналитических форм глагола. Понятие жанра. Понятие стиливой нормы<br>Тест 3 (в on-line) <a href="https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-">https://testserver.pro/run/test/Frantsuzskiy-yazyk.-</a><br>Презентация проекта |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)   | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| 1        | <p>1. Возникновение французского языка. Старофранцузский :грамматика, фонетика. Аналитизм современного фран-цузского языка</p> <p>Старофранцузский:грамматика, фонетика Аналитизм современного французского языка</p> | ОПК-3                                       | <p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | творческое задание   | наполняемость и содержательный аспект (40)  |
| 2        | 3. Слово как основная единица языка: суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия   | ОПК-3                                       | З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого   | Выполнение упражнений и участие в семинарских занятиях   | соответствие норме языка (10)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)   | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | <p>иностранный язык, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |  |   |
| 3        | 4. Этимологическая основа словарного состава. Изменение словарного состава: исконная и заимствованная лексика | ОПК-1                                       | <p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические,</p>   | контроль знаний  | соответствие норме языка (10)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | <p>грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>       |  |   |
| 4        | 5. Французская лексикография. Словари                                 | ОПК-1                                       | <p>З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и</p> | презентация  | соответствие норме языка (20)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач<br><br>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач  |  |   |
| 5        | 9. Сочетаемость слов.<br>Фразеологизмы                                | ОПК-3                                       | З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><br>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных | выполнение упражнений и участие в семинарских занятиях   | соответствие норме языка (20)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | разновидностей<br><br>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |  |   |
|          |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: выполнение теста = 20 и ответы на вопросы 20 баллов Итого= 40 баллам.

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Знание: знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

1. Знаменательные и служебные слова в современном французском языке.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Знание: знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

2. Грамматическая система классического французского языка. Морфология и синтаксис частей речи.
3. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий французского языка.
4. Историческая лексикология. Становление словарного состава французского языка.
5. Историческая стилистика.
6. Особенности французской лексикографии. Типы словарей.
7. Территориальные варианты французского языка.
8. Фразеологические единицы, как особая группа лексических единиц.
9. Французская фразеология.
10. Этапы развития французской грамматики.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: правильное выполнение задания -15 баллов Итого 30 баллов.

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Умение: уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задача № 1. Выделите характеристики моносемии и полисемии

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Умение: уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задача № 2. Какими способами выражена модальность ?

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: развернутость и правильность ответа на вопрос =5 баллов Итого =30.

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Навык: обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задание № 1. выполните упражнения

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,**

**словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Навык: обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задание № 2. дайте ответы на вопросы

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

|   |   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 45.03.02 Лингвистика<br>Профиль - Теория и практика<br>межкультурной коммуникации<br>Кафедра иностранных языков для<br>профессиональных целей<br>Дисциплина - Основы теории второго<br>иностранного языка |
|---|---|

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Выделите характеристики моносемии и полисемии (30 баллов).
3. дайте ответы на вопросы (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Тардыбаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Мельгунова

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М. Французский язык. Manuel de francais. учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков. допущено М-вом образования и науки РФ. Изд. 21-е, испр./ И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - М.: Нестор Академик, 2011.-575 с.
2. [Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях \[Электронный ресурс\] : 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 352 с. — 978-5-9925-0905-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>](http://www.iprbookshop.ru/19495.html)
3. [Французский язык \[Электронный ресурс\] : базовый курс. Учебник / И.В. Харитоновна \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 406 с. — 978-5-7042-2486-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035.html>](http://www.iprbookshop.ru/24035.html)

**б) дополнительная литература:**

1. [Дюмон Н.Н. Основы теории второго иностранного языка \(французский язык\). Часть 1 \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Н. Дюмон, И.Е. Городецкая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 222 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62978.html>](http://www.iprbookshop.ru/62978.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Сайт для изучения французского языка (грамматика, лексика, аудирование), адрес доступа: <http://www.lexique.free.fle.fr>. доступ неограниченный
- Сайт для изучения французского языка (грамматика, лексика, аудирование), адрес доступа: <http://www.bonjourdefrance.com>. доступ неограниченный
- Сайт для изучения французского языка (грамматика, лексика, аудирование, страноведение), адрес доступа: <http://www.lepointdufle.net>. доступ неограниченный
- Французский образовательный канал, сайт изучения французского языка, адрес доступа: <http://www.tv5.ogr>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области \_дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» (французский) \_\_\_\_\_.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;



- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Java Virtual Machine,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Кабинет иностранных языков,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий